



1<sup>ER</sup> FÉVRIER 2024

70 ANS  
DE L'APPEL  
DE L'ABBÉ PIERRE



## FICHE PÉDAGOGIQUE

# DISCOURS ET ENGAGEMENT

## L'EXEMPLE DE L'APPEL DE L'ABBÉ PIERRE DE 1954



### 📢 OBJET

Enregistrer son propre appel à la manière de l'abbé Pierre en utilisant une application vidéo.

### CONTEXTE DU PROJET

Le 1<sup>er</sup> février 1954, en pleine crise du logement, une femme est retrouvée morte de froid dans la rue à Paris alors qu'elle vient d'être expulsée. Révolté, l'abbé Pierre lance un puissant appel à la générosité.

A l'occasion des 70 ans de cet appel historique, le Mouvement Emmaüs lance une grande mobilisation citoyenne. Pour faire revivre ce grand élan de solidarité populaire connu sous le nom d'« insurrection de la bonté », l'association invite chaque citoyen et citoyenne à rédiger et à enregistrer son propre appel à l'**indignAction** au format vidéo sur une application dédiée. L'objectif ? Partager son motif d'indignation et appeler à l'action en proposant des solutions concrètes.

### CALENDRIER

Le temps fort de la campagne sera au mois de janvier 2024. Mais cette séquence peut être menée tout au long de l'année 2024, durant laquelle l'application restera disponible.

70 ans  
de l'appel  
de l'abbé Pierre

[Tous les liens utiles  
vers l'application,  
le site IndignAction, ...](#)





# LIEN AVEC LES PROGRAMMES D'ÉDUCATION MORALE ET CIVIQUE

## 📢 Collège

**Finalités** : “respecter autrui” et “construire une culture civique”

**Entrées transversales** : “L'égalité, la diversité et les discriminations” - “L'engagement”

## 📢 Lycée - voie générale et technologique

### SECONDE

**Axe 2** : Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat

**Objet d'enseignement possible** : Pauvreté, isolement et entrave à l'exercice des libertés / L'engagement au regard des libertés et de la protection à travers le parcours d'une personnalité ou d'une association : l'abbé Pierre et les mal-logés / L'engagement et la pratique citoyenne

### PREMIÈRE

**Axe 1** : Fondements et fragilités du lien social & **Axe 2** : Les recompositions du lien social

**Domaine d'étude** : Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements

**Objet d'enseignement possible** : À partir d'exemples, le développement de l'économie sociale et solidaire.

### TERMINALE

**Axe 2** : Repenser et faire vivre la démocratie

**Domaine d'étude** : Les formes et les domaines de l'engagement : politique, associatif et syndical ; social, écologique, humanitaire, culturel...

**Objets d'enseignement possibles** : Objets et grandes figures de l'engagement.

## 📢 Lycée - voie professionnelle

### SECONDE

**Thème** : La Liberté, nos libertés, ma liberté

### PREMIÈRE

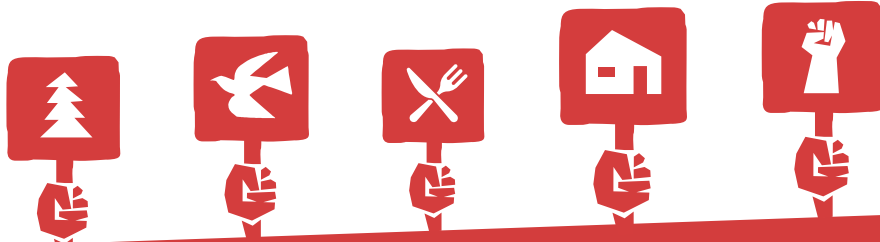
**Thème** : Égaux et fraternels  
Qu'est-ce qu'être fraternel en démocratie ? Les réseaux sociaux favorisent-ils la fraternité ou encouragent-ils le repli sur soi ?

### TERMINALE

S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

### CAP

**Thème** : être citoyen



## NOTIONS ABORDÉES

👉 Respect de la personne humaine

👉 Rapport social - solidarité

👉 Responsabilité individuelle et collective

👉 L'engagement et ses modalités

👉 Cohésion

👉 Intérêt général  
discrimination

👉 Justice, égalité et équité

👉 Droits fondamentaux

👉 Association

👉 Égalité

👉 Fraternité

👉 Justice sociale



## OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

Construire une culture de l'engagement - Développer le sens de la responsabilité collective - S'engager dans la vie citoyenne.

## COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Exercer son esprit critique  
- Mener une recherche documentaire - S'exprimer en public de manière claire et argumentée - Élaborer un discours pour convaincre et/ou persuader - Utiliser un outil numérique

## DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

3 à 6 séances d'1h (dont au moins une au CDI ou sur ordinateur).

Nous vous proposons ici **six séances d'une heure parmi lesquelles vous pouvez choisir** afin de construire une séquence adaptée à votre classe et au temps dont vous disposez.

La **séquence fil rouge**, qui permet de découvrir l'appel de l'abbé Pierre puis d'écrire et d'énoncer son propre appel est indiquée par le symbole



### En savoir plus sur l'appel

(vidéo et contexte sur le site de la Fondation abbé pierre)



### **séance 1** Découverte de l'appel et de ses suites *(cf ressources utiles en dernière page)*

- **Découverte de l'appel**, de son contexte et de ses suites : écoute et analyse collective du contenu de l'appel,
- **Si vous avez le temps de prévoir une séance de restitution** : recherche documentaire en groupe sur une thématique liée au discours de l'abbé Pierre (l'abbé Pierre, le mal-logement en France, la création d'Emmaüs, les associations de lutte contre la pauvreté, etc.)
- **Si vous n'avez le temps pour une séance de restitution** : ouverture sur actualité du mal-logement et/ou de la précarité ou analyse d'une thématique basée sur une étude documentaire *(cf thématiques ci-dessus)*

### **séance 2** Présentation d'exposés

- En groupes : restitution devant la classe des exposés préparés en séance 1.

### **séance 3** Rencontre avec une personne engagée chez Emmaüs

- Rencontre avec un-e intervenant-e Emmaüs : découverte de l'association, de l'engagement individuel de la personne et échanges avec les élèves.
- Pour trouver un-e intervenant-e, n'hésitez pas à vous rapprocher de l'Emmaüs le plus proche de chez vous ➔ <https://emmaus-france.org/groupes/>



## 📢 séance 4 Recherche documentaire en autonomie sur un sujet qui indigne l'élève pour nourrir un débat (individuel ou en groupe)

- Choisir son sujet d'indignation
- Trouver des ressources pour construire son argumentation et la défendre devant la classe (presse quotidienne, revues, articles en ligne, sites d'association, etc.)

### Elèves en panne d'inspiration ? Lancez-les avec une « tempête de cerveaux » sous forme de nuage de mots !

➔ Inciter chaque élève à citer un maximum de motifs d'indignation. Ecrire les mots au tableau ou sur un support digital (possibilité d'utiliser <https://nuagedemots.co/>). Ne pas hésiter à se baser sur les échanges de la séance 1 pour faciliter le démarrage, à utiliser les « chiffres chocs » proposés en ressources ou à préalablement afficher de « grandes catégories » au tableau (par exemple : *pauvreté, injustices, réchauffement climatique, discriminations...*). Selon les groupes, les inciter à être de plus en plus précis-es. Les élèves peuvent ensuite choisir leur sujet parmi ceux que l'activité aura fait émerger.

## RESSOURCES

👉 **L'appel de 1954, raconté sur le site d'Emmaüs International** (<https://www.emmaus-international.org/fr/notre-histoire/labbe-pierre-lhomme-et-ses-combats/lappel-de-1954/>)

👉 **Repères chronologiques sur la vie de l'abbé Pierre** : (<http://www.centre-abbe-pierre-emmaus.org/>)

👉 **Enregistrement de l'appel de 1954 sur le site de l'INA** (<https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/1er-fevrier-1954-l-abbé-pierre-appelle-a-l-insurrection-de-la-bonte>)

👉 **Un autre monde, le podcast d'Emmaüs** (<https://emmaus-france.org/actualites/?typesrc=podcast>)

👉 **Les chiffres du mal logement 2023** ([https://www.fondation-abbe-pierre.fr/sites/default/files/2023-01/REML2023\\_CAHIER4\\_Les%20chiffresdumallogement.pdf](https://www.fondation-abbe-pierre.fr/sites/default/files/2023-01/REML2023_CAHIER4_Les%20chiffresdumallogement.pdf))

👉 **Plusieurs milliers d'enfants à la rue : quand cela va-t-il s'arrêter ?** (<https://www.unicef.fr/article/plusieurs-milliers-denfants-a-la-rue-quand-cela-va-t-il-sarreter/>)

👉 **Chiffres choc !**



## 📢 séance 5 Discuter/débattre ensemble sur les sujets choisis

● Les élèves exposent leur sujet d'indignation à la classe, puis un débat peut s'engager sur un ou plusieurs sujet(s) (axer le débat sur les réponses à apporter à un problème identifié, ne pas chercher à opposer les sujets entre eux).

## 📢 séance 6 Écriture de son propre appel à l'IndignAction, et enregistrement vidéo sur l'application dédiée (individuel ou en groupe).

● **Rédaction** : rédiger son propre appel sur le sujet choisi en séance 4. Selon la classe, ce travail peut être proposé à la maison.

- Commencer comme l'abbé Pierre par ces mots "Mes amis, au secours...".
- Énoncer et expliquer son motif d'indignation
- Appeler à l'action (les pouvoirs publics ou les individus) ou prendre un engagement personnel à agir.

● **Tournage** : celles et ceux qui ont fini de rédiger leur appel peuvent s'enregistrer pendant l'heure, tandis que les autres s'enregistrent à la maison.

● **Réflexion collective** : imaginer collectivement une manière de diffuser le message autour de soi pour inciter d'autres citoyens et citoyennes à s'impliquer sur le sujet choisi (par exemple : organiser un concours d'éloquence dans le collège/ lycée, diffuser les appels vidéo sur le site de l'établissement, partager sur les réseaux sociaux tou-te-s le même jour, etc.).

À vous de jouer !



### Vos contacts

- **Corinne Licoppe** ● [clicoppe@emmaus-france.org](mailto:clicoppe@emmaus-france.org)
- **Marie Millet** ● [mmillet@emmaus-france.org](mailto:mmillet@emmaus-france.org)
- **Louise Neuville** ● [lneuville@emmaus-france.org](mailto:lneuville@emmaus-france.org)